



哈爾濱石油學院

Harbin Institute of Petroleum



本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

二〇二三年十二月

目 录

目 录	I
学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师及教授承担本科课程情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人落实机制	12
(四) 专业教师队伍建设	13
(五) 实践能力培养	13
五、质量保障体系	14
(一) 校领导重视教学质量	14
(二) 教学管理与服务	14
(三) 学生管理与服务	14
(四) 教学质量监控	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 学生发展情况	16
(三) 应届毕业生情况	17
(四) 转专业情况	17
七、特色发展	18
(一) 坚持立德树人, 弘扬大庆精神铁人精神	18
(二) 坚持教学改革, 培养应用型创新人才	18
(三) 坚持科教融合, 支持学校高质量发展	19
八、存在的问题及改进措施	19
(一) 师资队伍结构需进一步优化	19
(二) 课堂教学方式需进一步改进	20
(三) 质量保障体系需进一步强化	20

学校概况

哈尔滨石油学院是国家教育部批准的全日制普通本科高校。2003 年创办于大庆，时名为大庆石油学院华瑞学院，2012 年获教育部批准转设为哈尔滨石油学院。2020 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落于国家级哈尔滨新区，占地总面积 89 万平方米，校舍建筑面积 23 万平方米，在校生万余人。设有石油工程学院、化学工程学院、智能工程学院、信息工程学院、土木工程学院、经济管理学院、外国语学院、艺术与教育学院、马克思主义学院、数理教研部、体育教研部、工程训练部 12 个教学部门。开设有 35 个本科专业，形成了以工学为主，经济、管理、艺术、文学、教育等多学科协调发展的办学格局。机械电子工程学科获批黑龙江省重点建设学科，石油工程及物联网工程专业获批黑龙江省一流本科专业建设点。

学校全面加强党的领导，秉持“承大庆精神立德，以铁人榜样树人”的校风，遵循“博学求实、励志创新”的校训，坚持“质量立校，特色兴校，文明誉校，管理强校”的办学理念。曾被授予“中国民办高等教育优秀院校”、“全国最具影响力民办高校”、“黑龙江省高校系统文明校园”、“黑龙江省师德先进集体”等荣誉称号。

学校自有专任教师近 400 人，高级职称比例近 50%。既有来自国内著名高校的专家学者，也有来自知名企业的高级工程师和国外学习归来的青年才俊，更有一批由博士硕士构成的中青年教师队伍；既有二级教授、省级教学名师，也有国际国内各类科技大赛的冠军得主及指导教师。学校教师荣获黑龙江省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项；黑龙江省社会科学优秀成果奖专著类佳作奖 2 项；黑龙江省优秀艺术科研成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；黑龙江省社会科学学科优秀科研成果奖 1 项；黑龙江省艺术学科优秀科研成果奖二等奖 1 项；鸡西市科学技术进步奖一等奖 1 项；黑龙江省高教学会优秀高等教育研究成果一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。先后有 9 人获得省级师德师风先进个人荣誉称号。

学校教学基本设施齐备。配置有先进的实验仪器设备，构建了完备的基础和专业实验室及实训基地，与大庆油田、胜利油田、浙江石化、黑龙江广播电视台等众多大型企事业单位合作建立实习就业基地，并与中石化中原石油工程有限公司钻井二公司、中天钢铁集团（南通）有限公司建立产业学院，校企共同培养应用型本科人才。鼓励学生自主进行科学实验探索，开展创新创业等实践活动。

学校注重加强大学生思想政治工作和教育管理，开展丰富多彩的校园文化活动。以“读书节”、“科技文化艺术节”、“社团文化节”、“寝室文化节”等活动为载体，为学生提供了兴趣激发与才华展示的舞台。

学校建立政校企深度融合的现代产业学院，创新人才培养，实施“3+1”应

用型人才培养模式，大四年级学生全年在企业进行综合实习。为社会培养了一批适应区域行业经济社会发展的高素质应用型人才。

学校持续开展国际化办学，已与多所国外大学建立了校际交流与合作关系，实施本硕直通车人才培养模式，面向全球招收汉语进修生，为广大中外学生提供广阔的国际化交流平台。

学校立足新形势，抓住新机遇，紧扣应用型本科高校办学要求，科学把握新发展阶段，认真贯彻新发展理念，积极融入新发展格局，持续推进内涵发展和特色发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校发展目标定位同类院校中高素质应用型人才培养特色鲜明、区域(行业)服务优势突出的应用型本科学校；办学类型定位应用型；办学层次定位应用型本科教育为主，多层次、多样化教育为辅，适时发展专业硕士学位研究生教育；服务面向定位立足龙江，面向全国，主动服务区域（行业）经济社会发展；人才类型定位高素质应用型人才；人才培养目标定位培养德、智、体、美、劳全面发展，主动适应区域（行业）经济社会发展需求，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校建立了契合经济社会发展需求，以工为主，多学科专业协调发展的专业体系，现有本科专业 35 个，其中工学专业 24 个占 68.57%、文学专业 2 个占 5.71%、经济类专业 1 个占 2.86%、管理类专业 3 个占 8.57%、艺术类专业 4 个占 11.43%、教育类专业 1 个占 2.86%。详见表 1

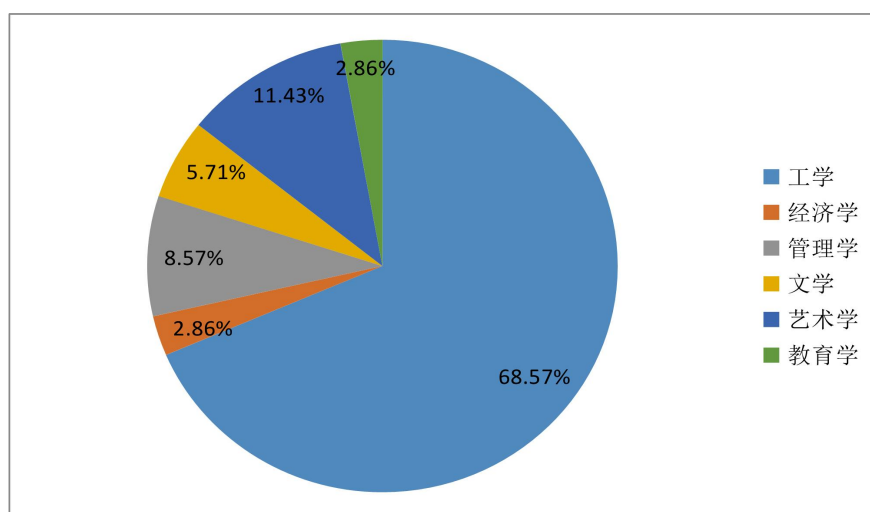


图 1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置情况

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称
1	工学	矿业类	081502	石油工程
2			081504	油气储运工程
3		能源动力类	080503T	新能源科学与工程
4		机械类	080205	工业设计
5			080202	机械设计制造及其自动化
6			080206	过程装备与控制工程
7			080204	机械电子工程
8			080203	材料成型与控制工程
9		土木类	081001	土木工程
10			081002	建筑环境与能源应用工程
11		化工与制药类	081301	化学工程与工艺
12			081304T	能源化学工程
13		环境科学与工程类	082502	环境工程
14		自动化类	080801	自动化
15		电气类	080601	电气工程及其自动化
16		仪器类	080301	测控技术与仪器
17		电子信息类	080701	电子信息工程
18			080703	通信工程
19		计算机类	080901	计算机科学与技术
20			080905	物联网工程
21			080904K	信息安全
22			080910T	数据科学与大数据技术
23		管理科学与工程类	120103	工程管理
24			120105	工程造价
25	管理学	工商管理类	120202	市场营销
26			120204	财务管理
27		电子商务类	120803T	跨境电子商务
28	经济学	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易
29	文学	外国语言文学类	050201	英语
30			050202	俄语
31	艺术学	音乐与舞蹈学类	130201	音乐表演
32		戏剧与影视学类	130305	广播电视编导
33			130310	动画
34		设计学类	130508	数字媒体艺术
35	教育学	教育学类	040106	学前教育

(三) 在校生规模

2022-2023 学年全日制在校生总规模为 12190 人，本科生数占全日制在校生

总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校面向全国 21 个省（市、区）招收本科生，大部分省份录取平均分高于最低控制线。2023 年学校普通本科招生计划 2811 人，相比 2022 年增加 16 人，实际录取 2811 人，实际报到 2731 人，报到率为 97.15%，报到率相比 2022 年提高 0.94%。2023 年学校按照 2 个专业大类和 28 个专业进行招生，2 个大类涵盖 5 个招生专业，占全校 33 个招生专业的 15.15%。具体生源情况见下表（不含艺术类）。2023 年学校专升本招生计划 1120 人，相比 2022 年增加 296 人，涉及 17 个本科专业，实际录取 1120 人，实际报到 1011 人，报到率为 90.27%。详见表 2

表 2 本科生源情况

省份	批次	录取数（人）			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生			50			472			1.92
河北省	本科批招生	4	43		430	439		14.5	14.74	
内蒙古自治区	第二批次招生 A	13	37		379	333		11.85	8.24	
辽宁省	本科批招生	17	43		404	360		28.24	61.98	
吉林省	第二批次招生 A	19	65		341	292		29.89	23.54	
黑龙江省	第二批次招生 A	63	1554		341	287		7.79	14.56	
江苏省	本科批招生		4			448			16	
安徽省	第二批次招生 A	9	21		440	427		-5.33	7.76	
江西省	第二批次招生 A	9	21		472	445		4.44	7.9	
河南省	第二批次招生 A	21	184		465	409		3.95	20.8	
湖北省	本科批招生	6	4		426	424		1.33	29.75	
广西壮族自治区	第二批次招生 A	8	87		428	347		11.38	8.55	
海南省	本科批招生			21			483			33.38
四川省	第二批次招生 A	15	118		458	433		8.4	8.04	
贵州省	第二批次招生 A	9	90		477	371		11	8.92	
云南省	第二批次招生 A	6	31		465	405		-12.33	-11.26	
西藏自治区	第二批次招生 A		2			252			4	
陕西省	第二批次招生 A	4	6		403	336		14.75	49.5	
青海省	第二批次招生 A	13	13		378	309		4.85	3.46	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	5	35		354	285		-4.6	11.86	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 414 人，外聘教师 382 人，折合教师总数为 565.25 人。

专任教师中，“双师型”教师 128 人，占专任教师的比例为 30.92%；具有高级职称的专任教师 179 人，占专任教师的比例为 43.24%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 334 人，占专任教师的比例为 80.68%。

学校坚持培养与引进相结合、专职与兼职相结合、理论教师与实践教师相结合、学校教师与企业工程技术人员相结合的原则，教师职称、学历、年龄结构不断优化。

截至 2023 年 9 月 30 日，折合在校生数 12380.8 人（全日制在校生 12190 人，函授学生 1854 人*0.1，业余学生 18 人*0.3），折合教师数为 565.25，生师比为 21.9: 1。

学校目前有省级高层次人才 1 人；省级教学名师 5 人，省部级教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 5 个。

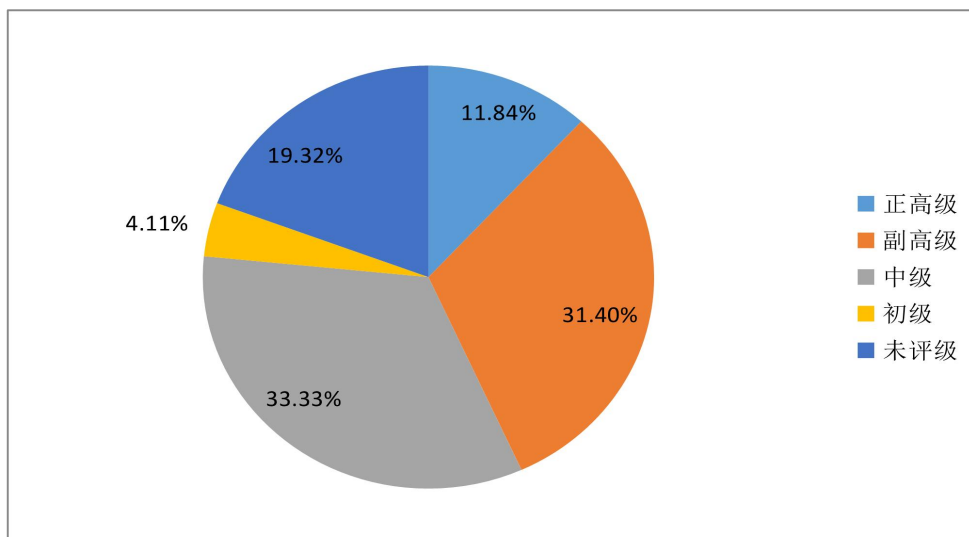


图 2 教师职称结构图

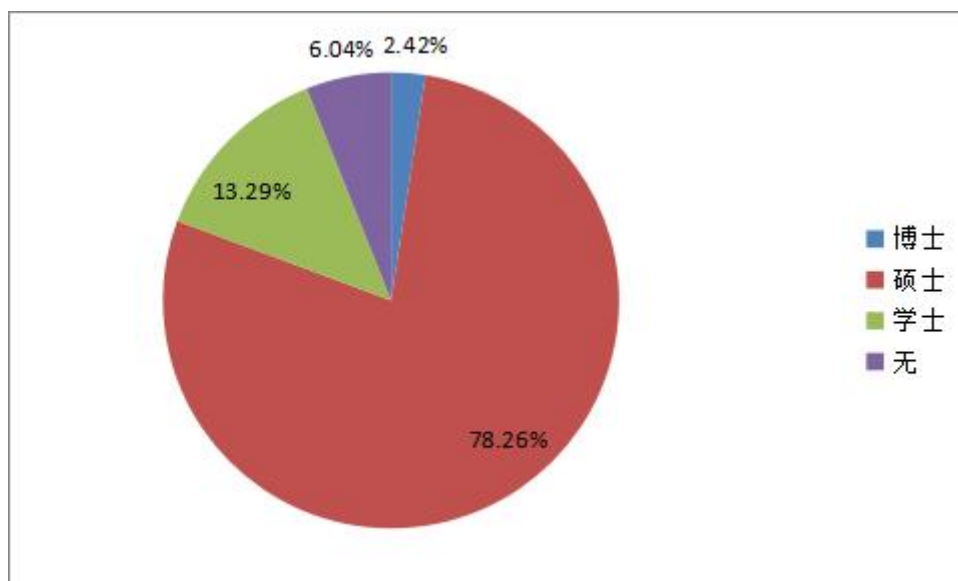


图 3 教师学位结构图

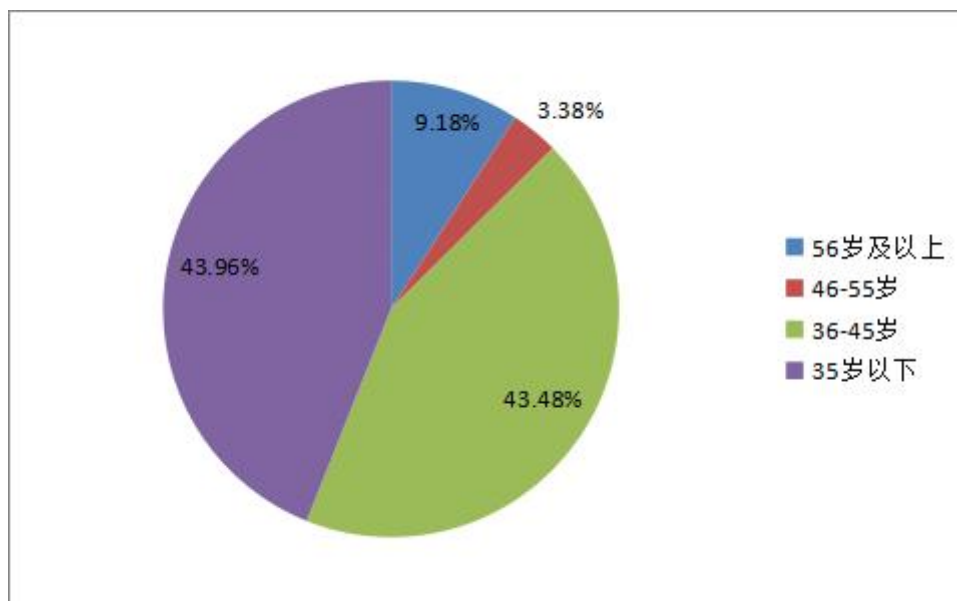


图 4 教师年龄结构图

（二）本科主讲教师及教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 666，占总课程门数的 61.84%；课程门次数为 1534，占开课总门次的 49.01%。

正高级职称教师承担的课程门数为 199，占总课程门数的 18.48%；课程门次数为 331，占开课总门次的 10.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 16.81%；课程门次数为 303，占开课总门次的 9.68%。

副高级职称教师承担的课程门数为 556，占总课程门数的 51.62%；课程门次数为 1244，占开课总门次的 39.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 447，占总课程门数的 41.50%；课程门次数为 998，占开课总门次的 31.88%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 48 人，以我校具有教授职称教师 55 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.27%。

学校有省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 24.24%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 108 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.29%。

（三）教学经费投入情况

学校在经费使用过程中严格遵守国家和学校的财务制度规定，落实经济责任制，实行经费负责人审签制度，逐年加大教学经费投入，教学支出稳步增长，教学专项经费实行专款专用。

2022 年教学日常运行支出为 2991.35 万元,本科实验经费支出为 34.73 万元,本科实习经费支出为 103.21 万元。生均教学日常运行支出为 2416.12 元,生均本科实验经费为 28.49 元,生均实习经费为 84.67 元。

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2023 年,学校总占地面积 89.06 万 m²,产权占地面积 33.00 万 m²,总建筑面积 23.03 万 m²。

学校现有教学行政用房面积 144404.02m²,其中教室面积 52360.9m²(含智慧教室面积 581.26 m²);实验室及实习实训场所面积 33758.84m²;拥有体育馆面积 13111.14m²,拥有运动场面积 22511.28m²。

按全日制在校生 12190 人计算,生均学校占地面积为 73.06 (m²/生),生均建筑面积为 18.89 (m²/生),生均教学行政用房面积为 11.85 (m²/生),生均实验、实习场所面积 2.77 (m²/生),生均体育馆面积 1.08 (m²/生),生均运动场面积 1.85 (m²/生)。详见表 3。

表 3 各类生均面积一览表

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	890613.40	73.06
建筑面积	230266.99	18.89
教学行政用房面积	144404.02	11.85
实验、实习场所面积	33758.84	2.77
体育馆面积	13111.14	1.08
运动场面积	22511.28	1.85

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.81 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 989.04 万元,新增值所占比例为 13.97%。

学校现有本科教学实验仪器设备 5927.0 台(套),合计总值 0.704 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 81 台(套),总值 2666.26 万元,按本科在校生 12190 人计算,本科生均实验仪器设备值 5772.46 元。

学校建有 1 个校级工程训练部和 8 个院级实验中心。校内实验实训场所共计 193 个,其中校级重点建设实验室 2 个,校企合作共建实验室 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校将馆藏文献与专业建设紧密结合,建立了科学合理、具有学科专业特色的馆藏文献体系。截至 2023 年 9 月,学校图书馆阅览座位 1872 个。图书馆拥有纸质图书 89.91 万册,电子图书 161.79 万册,当年新增 20380 册,生均纸质图书

72.62 册；电子期刊 47.53 万册，学位论文 561.11 万册，音视频 20566 小时。2022 年图书流通量 0.70 万本册，电子资源访问量 378.99 万次，电子资源下载量 32.46 万篇次。

4. 网络及信息资源

学校网络基础带宽为 13.6G，教学计算机终端 2446 台，智慧教室 4 间，视频监控终端 1942 个，校内无线点位 2300 个，实现了校内无线网络全覆盖。已完成包含教务、学工、协同办公、迎新、一卡通、图书管理、网上办事大厅、网上教学平台、收费管理等多个业务应用系统，集统一身份认证、统一门户、统一数据标准的数字化校园基础平台，

学校不断提升信息化教学条件，丰富信息化教学手段，保障教育教学工作顺利开展。搭建学堂云、学习通教学平台，为开展线上、线上线下混合式教学提供支持；通过大数据对学生数据进行分析、决策，使学生管理工作数字化，为教师提供深入的教学分析、精确的学生学习情况反馈；建成覆盖全校的教学监控系统，实时了解师生教学及学习状态，实现课堂教学透明化，实时监控课堂教学秩序。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业设置优化及调整

学校出台《哈尔滨石油学院专业预警及动态调整管理实施办法（修订）》，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合，坚持学院主动调整与学校统筹相结合，坚持整体设计与分类指导、分步实施相结合，不断提高人才培养和社会需求的契合度，构建与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。新建适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，限制压缩经济社会需求饱和专业，停招撤销不适应经济社会发展专业，改造提升传统工科与文科专业。本学年调整优化材料成型及控制工程、动画 2 个专业停止招生。

2. 加强应用型专业集群建设

学校出台《哈尔滨石油学院专业设置调整优化改革实施方案》，结合学校办学优势和特色构建专业集群，基于产业链或产业链相关环节为主线构建专业集群。围绕石油石化、现代装备制造和信息技术等产业链，重点建设数字化石油化工、智能制造专业集群，打破传统专业的边界，融合人工智能、大数据、工业互联网等新兴专业知识，重构学生的专业知识结构。培育建设新一代信息技术、智能建造、数字创意设计、现代服务业等专业集群。

3. 持续开展校内专业评估

学校现有石油工程、物联网工程两个省级一流本科专业建设点，学校出台《哈

尔滨石油学院一流本科专业建设管理办法》，对省级、校级一流专业建设点建设过程跟踪与评估。开展专业预警数据分析，招生处、就业处采集近三年招生就业等数据信息；教务处采集连续两年生师比等数据信息，形成专业预警监测数据报告。学校组织开展校内专业评估工作，对 9 个学院 33 个专业进行评估。在各学院专业自评的基础上，根据《本科教学状态数据分析报告》，以及学院提供《学生学习情况调查报告》、《学生就业数据分析报告》，采取听取汇报、查阅材料、实地考察等方式，按评估指标体系进行打分评估。

当年学校招生的校内专业 33 个，停招材料成型及控制工程、动画专业 2 个专业。级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计详见表 4。

表 4 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	80.00	20.00	31.76	工学	57.89	18.28	38.72
教育学	47.65	21.18	41.18	管理学	78.92	21.08	33.82
文学	51.91	18.68	28.24	艺术学	53.64	21.07	37.61

（二）课程建设

1. 推进课程思政教学建设

学校成立“课程思政教学工作指导委员会”，深入挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，将思政元素渗透融入专业教育，贯穿课程设置、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，推进思政教育与专业教育同向同行。本学年《测量学》、《乐理与视唱》、《钻井工程》3 门课程获批第三批省级课程思政示范课程和教学团队，《油气井压力控制“课程思政”案例设计》等 3 个案例获批首批课程思政优秀教学案例；学校立项建设校级课程思政示范课程 14 门、课程思政优秀教学案例 15 个。

2. 深化应用型课程体系改革

学校出台《哈尔滨石油学院一流本科课程建设管理办法》，对省级、校级一流本科课程建设过程跟踪与评估，对一流本科课程建设项目给予资助。本学年《计算机程序设计（Python）》、《旋转导向技术钻井虚拟仿真实验》获批省级一流本科课程，学校现有省级一流本科课程 4 门，建设校级一流课程 22 门。引用国家级 MOOC 等在线课程 2 门，引用及自建 SPOC 课程 37 门。设置符合行业产业链不同领域需求的专业方向或课程模块，将前沿研究、工程问题、工程案例等融入教学过程，校企合作课程、项目化课程数量占专业教育课程的比例不少于 10%。

3. 开设课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1077.0 门、3130.0 门次；与行业企业共建、共同课程 47 门，74 门次，详见表 5。

表 5 课堂教学规模

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2.34	0.00	13.36
31-60 人	36.15	5.19	48.38
61-90 人	29.25	8.15	31.30
90 人以上	32.26	86.67	6.97

（三）教材建设

学校认真贯彻落实国家、省教材政策文件精神，修订《哈尔滨石油学院教材选用管理办法》，对教材选用的原则、要求、程序和审核与管理都做了明确规定。要求严格按照要求使用“马工程”教材，优先选用国家级重点建设教材、规划教材、获部（省）级以上“优秀教材奖”的教材、国家教学指导委员会推荐等教材；严格选用及审查程序，明确教材选用责任主体，确保教材选用质量和政治导向。

学校加强教材使用的过程管理，积极组织教师参加马工程教材培训；加强集中备课，注重及时更新课程内容，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观。鼓励教师基于自己的教科研成果和教学经验，编写适用于应用型人才培养的专业教材、讲义和实验实习指导书。2022-2023 学年，学校共出版教材 4 部。

（四）实践教学

1. 实验教学

加大实验室要面向学生开放力度，校级以上一流专业建设点至少开放 1 个实验室，不断增加开放型实验项目数量和开放时间，增加优质实验教学资源的供给，使实验室成为学生科技创新、学科竞赛、创新创业等活动的主要场所。本学年开设实验的专业课程共计 468 门，其中独立设置的专业实验课程 119 门。

2. 毕业设计（论文）

学校积极推进毕业论文（设计）的信息化过程管理，充分利用毕业论文（设计）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业论文（设计）环节的过程全监控。2023 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例为 70.2%，本学年共提供了 2587 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 235 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 58.3%，学校还聘请了 106 位校外教师担任指导

老师。平均每位教师指导学生人数为 7.59 人。

为确保论文质量，学校组织了 2023 届毕业论文（设计）检测、学院间交叉互审、校外盲审工作，对全部论文进行了查重，经两次查重、修改、复检后，两次查重通过率为 99.74%；对三分之一的论文进行了交叉互审，互审全部通过；抽取各学院、覆盖所有专业的 56 篇论文进行了校外盲审，一次盲审通过率为 94.64%。

3. 实习实训基地

学校积极与地方政府、社会团体和企事业单位合作，为实习实训教学活动的有序开展、学生成长成才创造了条件。学校现有校外实习、实训基地 117 个，共接纳学生 5517 人次。

（五）创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》等文件精神为指导，大力开展创新创业教育。

1. 开展创新创业教育研究

学校创新创业中心作为创新创业教育的牵头单位，现有成员 90 人，设有众创联盟、创客之家、众创空间等功能区，可进行政策理论研究、创新创业培训、实习实训、科研孵化、综合服务等，为初始创业者提供职业指导、创业服务，包括为学生初创企业提供免费孵化场所，为大学生创业团队开展员工培训、商务洽谈提供场地。中心按照《哈尔滨石油学院“学生创新创业奖励学分”管理暂行办法》（哈石油校发〔2016〕7 号）、《哈尔滨石油学院大学生学科竞赛暂行办法》（哈石油校发〔2018〕13 号）、《哈尔滨石油学院关于进一步推进大学生创新创业教育工作的实施方案》（哈石油校发〔2019〕56 号）、《哈尔滨石油学院教育质量提升工程》（哈石油校发〔2019〕47 号）、《哈尔滨石油学院大学生第二课堂活动指导教师选聘、考核制度》（哈石油校发〔2019〕74 号）等文件，将学生素质拓展、学科竞赛等实践活动统一列入人才培养方案，在大创项目，学科竞赛方面提供专项资金支持，学科竞赛学生发表论文（作品）、技术专利、参加学科竞赛、自主创业等，均可按所得成绩获取相应学分。本学年，学校修订《哈尔滨石油学院学生学科竞赛经费使用管理办法》（哈石油校发〔2023〕36 号），专项经费相比前一学年提升 10 万元。

2. 健全创新创业教育体系

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《创新创业教育》课程 2 学分，设置创新创业公共实践 2 学分。将创新创业教育融入人才培养全过程，激发学生基于创造性思维的创新创业灵感突破，推动人格培育体系与知识培育体系一体

化。以面向创新的机会型创业为框架，包括创新与创业的基础理论、创新思维与创新方法、创业机会搜索与评价、创业计划书等内容进行讲授，形成了相对完善的创新创业课程体系。

3.推进创新创业大赛

学校鼓励师生参加国家、省、市各类技能竞赛和创新创业大赛，为专业教学改革与学生技能培养搭建有效载体和实践平台，促进学生职业技能和职业能力提升。学校建立了创新创业专家库，现有专家 32 人，主要承担学生创新创业教育政策咨询和研究指导、创新创业教育培训主讲、创新创业教育教学和科研成果评审鉴定、参与学校各类创新创业大赛的指导及各类项目的评审等工作。2022-2023 学年，学生参加国家级创新创业训练计划 7 项、省部级创新创业训练计划 53 项；参加学科竞赛获国家级奖 39 项，省部级奖 177 项；本科生参加文艺、体育竞赛获国家级奖 5 项，省部级奖 12 项。

（六）教学改革

1.深化产教融合协同育人

专业与行业企业全面深度合作，协同发展，构建校企合作“3+1”人才培养模式和适应行业企业需要、与实践紧密结合的课程体系及贴近工程实际的培养环境。与 360 企业安全科技有限公司在校内共建实验室，成立哈尔滨石油学院 360 网络安全学院；与胜利油田东方实业、新和成生物科技、中天钢铁等 117 家企业建立了合作关系，开展学生实践教学合作。学校近年共获批产学合作协同育人项目 20 余项，积极开展校企合作课程建设，行业企业共建、共同讲授课程 47 门，74 门次。

2.推进课堂教学改革

推动先进教育理念、数字化优质资源和创新性教学方法应用于教育教学改革，推进现代信息技术与课堂教学深度融合，创新课堂教学手段，提高课堂教学质量；推进以学生为主体，教师为主导的开放式、研究式、讨论式、案例式等教学方法改革，深入推进翻转课堂、微课、混合式教学、MOOC 等教学方式在课堂教学中的应用。本学年 26 门省级、校级一流课程逐步转型为教学改革课程，各专业新增建设 2-3 门教学改革课程。

3.开展教育教学研究

学校坚持以立项促教改、以教改出成果，推动教改工作朝着系统化、规范化、纵深化发展。本学年，学校立项省部级教学改革项目及教学质量工程项目共计 33 项，包含省级一流本科课程、课程思政示范项目等，其全部列入教改项目序列统一管理。本学年教师主持省部级教学研究与改革项目 24.0 项，建设经费达 7.40 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

积极探索高素质应用型人才培养规律，主动适应经济社会需求，以就业为导向，把人才培养与就业紧密结合起来，贴近当前产业转型、调整和人力资源需求变化，优化专业结构；根据岗位要求的变化，及时调整专业课程模块，不断提高学生的社会适应性。

完善人才培养方案“四年大动、每年微调”动态调整机制，对2020版人才培养方案进行课程微调，在总学分不变情况下，对专业人才培养方案进行微调。按照专业核心能力和社会需求重构教学内容，及时引进学科前沿知识和先进产业技术，增加课程的可选择性，因材施教。

（二）专业课程体系建设

探索本科专业的课程群建设，以课程为建设单位，组建教学团队，促进课程间的衔接与融合，通过连贯性、系统性的教学与实验，培养学生的跨学科思维 and 创新能力。有现代产业学院的结合企业培训课程或工程案例建设3-4门校企合作课程；未有现代产业学院的可依托校外实习基地等平台、校企合作的案例和成果建设2-3门校企合作课程。同一个二级学院可通过设置“学院专业选修课程”开设学科交叉课程；不同二级学院之间，通过虚拟教研室方式，实现校内课程资源在相同或不同学科专业的共享。

本学年学校各专业平均开设课程30.77门，其中公共课3.69门，专业课27.2门；各专业平均总学时2108.34，其中理论教学为1741.66学时，实验教学为326学时。

（三）立德树人落实机制

将大庆精神、铁人精神纳入思想政治理论课程体系。使用自编特色教材《铁人精神理论与实践》开设专题讲座“践行铁人精神 传承红色基因”，让大庆精神、铁人精神进课堂、进头脑。思政课实践教学环节立足石油石化类本科高校办学特色，依托学校“承大庆精神立德 以铁人榜样树人”的育人之魂，突出龙江优秀精神育人，建立了稳定的校内和校外实践基地。先后与大庆铁人王进喜纪念馆、大庆油田历史陈列馆、大庆石油科技馆签约共建思想政治教育社会实践基地。

积极推进课程思政建设。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计融入式、渗透式专业课思政的教育内容，推动思想政治教育与专业教育紧密结合、深度融合。深入挖掘专业课程思政元素，将其贯穿课程设置、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。重点建设省级课程

思政示范课，培育建设一批校级课程思政示范课，提炼一系列可推广可复制的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，引领带动全员全过程全方位育人。本学年 3 门课程入选省级课程思政示范课程和教学团队，建设校级课程思政示范项目 3 项。

（四）专业教师队伍建设

强化双师型教师队伍建设。建设一批教学团队和虚拟教研室，充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织的作用，在推动教学改革和开展教学研究中体现团队合力。吸引一批企业家、工程师到校进入基层教学组织，充实教师队伍力量，提高教师队伍实践育人能力。结合教师队伍现状及未来发展要求，按专业分析教师队伍情况，探索教学工作量与生师比满足教学需要的途径和方法，打造一支数量充足、结构合理、素质优秀的师资队伍。本学年，学校评选师德先进集体 4 个，先进个人 14 人，其中 2 个入选省级师德先进集体，1 人入选省级师德先进个人。

充分发挥基层教学组织的作用。在推动教学改革和开展教学研究中体现团队合力，选树一批模范基层教研室、优秀育人团队，提升教师整体教学水平。吸引一批企业家、工程师、高级技工到校进入基层教学组织，充实教师队伍力量，提高教师队伍实践育人能力。配套制定《哈尔滨石油学院“双师型”师资队伍建设实施办法（试行）》、《哈尔滨石油学院专业教师参加企业实践的管理办法》，为企业实践锻炼的教师提供专项补助、奖励考取行业职业资格证书的教师等政策。

学校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 2 人，所占比例为 5.71%。

（五）实践能力培养

进一步加大实验室的开放力度，建立实验室网上预约系统，面向学生逐步实现全面开放，开设一定比例的选修实验，开设开放性实验课程或实验项目。完善基础性、综合性、创新（研究）性实验课程体系建设，鼓励各院（部）开设综合实训、项目化课程设计，综合几门相关课程形成一个综合实训项目、或项目化课程设计。鼓励指导教师将科研课题、工程实际课题、创新创业训练项目、学科竞赛中的相关内容作为毕业论文选题，增加毕业论文应用性、实践性选题比重；开设毕业论文写作课程，规范本科毕业论文（设计）撰写要求，提高学生毕业论文（设计）写作能力。

学校专业平均总学分 172.91，其中实践教学环节平均学分 64.79，占比 37.47%，实践教学环节学分最高的是工业设计专业 80.0，最低的是英语专业 47.5。

五、质量保障体系

（一）校领导重视教学质量

学校现有我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%。学校领导班子高度重视本科教学工作，学校理事会、党政联席办公会定期研究和讨论教学工作。主管教学副校长定期召开教学相关工作会议，针对教学、学生等相关问题进行集中讨论，及时发现并协作解决存在的问题，有效促进教学管理规范和教学质量提升。

坚持校、院（部）领导听课制度，校领导及行政各部门负责人深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，与师生交换意见，涉及教学设施、教风、学风等方面的问题，及时督促相关部门及学院解决。每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。设置“校长信箱”，及时回复处理有关教学工作问题，教学中心地位得到有效落实。我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%。

（二）教学管理与服务

学校建立了教学管理校、院（部）两级负责制和教学质量校、院两级第一责任人制度。形成了由决策指挥、检查评估、信息反馈、教学质量保障构成的校（院）两级教学质量监控体系。学校校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 2 人，占比 40%；硕士及以上学位 1 人，占比 20%。

院级教学管理人员 27 人，其中高级职称 14 人，占比 51.85%；硕士及以上学位 16 人，占比 59.26%。

学校有专职教学质量监控人员 2 人，其中高级职称 1 人，占比 50%；硕士及以上学位 1 人，占比 50%。专兼职督导 35 人。

加强督学队伍建设，完善教学质量保障体系。调整校级督学队伍，现有校级督学共有 35 人，本年度参与完成了线上教学检查、常规教学检查、听评课、指导教研室活动、毕业设计（论文）答辩过程检查和教改项目评审等工作。

（三）学生管理与服务

学校有专职辅导员 61 人，其中高级职称 4 人，占比 6.56%；硕士及以上学位 21 人，占比 34.43%。学生与辅导员的比例为 200:1。专职心理咨询工作人员 3 人，学生与心理咨询工作人员的比例为 4063.33:1。

除组织学生评教、毕业生教学质量满意度调查外，通过师生座谈会以及“校长信箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的

意见和建议，及时反馈师生反映有关问题的处理结果。本学年 264831 人次的学生参与了评教。

（四）教学质量监控

1. 落实多层次听课巡课制度

严格落实领导班子联系二级院部制度、听课制度，本学年校领导及中层领导听课 1232 学时。学校专兼职督导员 35 人，本学年内督导共听课 2700 学时，定期对试卷、论文等相关材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度。

2. 开展校内专业评估

根据招生处、就业处采集近三年招生就业等数据信息；教务处采集连续两年生师比等数据信息，形成专业预警监测数据报告。在学院专业自评基础上，学校组织专家开展专业评估。根据《本科教学状态数据分析报告》，以及学院各专业提供《学生学习情况调查报告》、《教师教学情况分析报告》、《学生就业数据分析报告》，采取听取汇报、查阅材料、实地考察等方式，按评估指标体系进行打分评估。

3. 实施课堂教学评价

构建包括课程教学行为分析、学生课堂教学参与度、教师教学资源建设、学生学业评价等方面的教学质量大数据分析与评价平台，实现对教学过程与质量进行全方位、实时分析监控与反馈。制定课堂教学质量分级评价标准，从教师自评、同行评议、学生评价、专家评价等四个维度，对教师课堂教学效果进行综合评级。开展教师教学满意度调查、在校学生学习满意度调查，各二级学院根据问卷调查结果进行调查分析与总结，撰写教师教学分析报告和学生学习调查报告，实施教学改进工作。

4. 完善教学质量监控机制

针对新开课和开新课的教师，重点检查教学内容、教学方法和手段、课堂纪律、教案资料、总体教学效果、课外辅导等方面。教师布置线上、书面和实践作业，抽查一定数量的学生作业，检查教师批改作业和学生作业完成情况。

检查卷面成绩是否正态分布，重点检查试卷及格率高通过平时成绩提高及格率问题，提出降低卷面成绩不及格率的有效措施；检查实验大纲和实验指导书，实验内容符合实验大纲要求；检查学生提交实验报告质量，以及实验课成绩。检查课程设计及实习大纲和实习指导书，检查学生提交课程设计报告质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过调查问卷、学生座谈会等方式多渠道对学生开展学习满意度调查，包含学习目的、方式、效果等多方面内容，对教学情况的反馈较全面。调查显示，学生学习满意度较高。本学年学习满意度调查问卷面向全校学生开展，共收回有效问卷 7770 份。具体如下：

在“你大学期间有清晰的学习目标吗”问题上，5936 名同学选择“A、有”；853 名同学选择“B、没有”，862 名同学选择“C，还未考虑过”。

在“遇到学习问题你会请教任课教师吗”问题上，5727 名同学选择“A、会”；1584 名同学选择“B、不会”，340 名同学选择“C，没有问题”。

在“你的课余时间都用来做什么”问题上，1251 名同学选择“A,坚持在学生干部工作”，2553 名同学选择“B，图书馆学习”，1180 名同学选择“C，社团活动”，734 名同学选择“D,宿舍打游戏”，1203 名同学选择“E，和朋友出去玩”，730 名同学选择“F，其他”。

在“你目前学习的困难在哪个方面”问题上，2684 名同学选择“A,个人功底较差”，3646 名同学选择“B,自控能力差，没有形成良好的学习习惯”，1006 名同学选择“C,不善于交流”，315 名同学选择“D,学校的教学水平”。

在“你认为学校教师的总体教学水平如何”问题上，4684 名同学选择“A,很好”，2264 名同学选择“B,较好”，653 名同学选择“C,一般”，50 名同学选择“D,其他”。

（二）学生发展情况

2022-2023 学年，学生参加学科竞赛获奖国家级 39 项、省部级 177 项；文艺体育竞赛获奖国家级 5 项，省部级 12 项。学生发表学术论文 38 篇，发表作品 1 个，专利 3 项。体质测试合格率 90.71%。详见表 6

表 6 学生发展情况

项目	内容	
1.学科竞赛获奖（项）	总数	216
	其中：国际级	0
	国家级	39
	省部级	177
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	17
	其中：国际级	0
	国家级	5
	省部级	12
3.学生发表学术论文（篇）	38	

项目	内容	
4.学生发表作品数（篇、册）	1	
5.学生获准专利（著作权）数（项）	3	
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	14.58
	英语六级考试累计通过率（%）	1.86
7.体质合格率（%）	90.71	
8.参加国际会议（人次）	0	
9.学生到国际组织实习、任职人数	0	

（三）应届毕业生情况

1. 毕业与学位授予情况

2023 届本科应届毕业生总数 2593 人，实际毕业人数 2593 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.54%。

2. 就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.74%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 81.01%。升学 45.0 人，占 1.74%，其中出国（境）留学 12.0 人，占 0.53%。详见表 7

表 7 毕业生就业去向情况

就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	2275	22	77	1843	1	0	1	45	151	5
学校所在区域（省）	2246	22	77	1843	1	0	1	45	151	5
非学校所在区域（省）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 用人单位评价

为进一步了解用人单位对我校毕业生的整体评价，就业部门通过问卷调查、电话回访、实地走访等方式，征求各企事业单位、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议。聘用过学校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 100%（其中“很满意”占 79.07%，“满意”占 20.93%）。

（四）转专业情况

为进一步激发与调动学生学习的主动性与积极性，更好地发挥学生的个性和特长，学校按规定开展转专业工作。本学年共有 34 名学生转到其他专业学习，占全日制在校本科生数比例为 0.28%。

七、特色发展

（一）坚持立德树人，弘扬大庆精神铁人精神

1. 学校创新思想政治理论课教学形式，将大庆精神、铁人精神纳入思想政治理论课程体系。使用自编特色教材《铁人精神理论与实践》开设“践行铁人精神，传承红色基因”专题讲座，让大庆精神、铁人精神进课堂、进头脑。在进行大庆精神铁人精神教学研究的过程中，注重找准大庆精神铁人精神与当代青年学生的契合点。在培育和践行社会主义核心价值观过程中，充分挖掘大庆精神铁人精神的教育资源，实施育人工程。

2. 依托铁人精神育人馆，学校先后建立国家精品视频公开课《大庆精神的创新与发展》、黑龙江省干部培训网络课程《大庆精神及其时代价值》等一批精品课程。以项目课题为载体加强理论研究阐释，申报大庆精神铁人精神育人相关课题研究十余项，编写相关教材 3 部。学校将馆藏资源转化为实践资源，从单向的课堂教学模式向实践模式发展，起到知识传授和文化传播的双重效果。

（二）坚持教学改革，培养应用型创新人才

1. 以应用型专业的专业能力的培养为核心，基于石油化工类、自动化类专业交叉融合，培养石油化工自动化应用技术型人才；基于机电类、计算机类专业交叉融合，培养智能制造应用技术型人才。动态调整专业招生数量，实现教学质量与办学数量的统一，学校发展规模与社会效益的统一。重点建设石油工程、物联网工程 2 个省级一流本科专业建设点，培育建设 7 个校级一流本科专业建设点。拟增设智能建造、大数据管理与应用、机器人工程等专业。

2. 健全完善产教融合长效机制。持续实施“3+1”人才培养模式，全面加强校企合作、校地协同，与企事业单位联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、完善教学设计，优化产学研用协同育人模式。打造一批校企合作实训实习基地、产教融合育人平台，构建校企双方共同制定契合产业发展的课程体系、课程内容和实践教学体系的新机制。各专业有针对性地设计与前三年在校学习内容相衔接的第四年企业综合实习项目课程，学生必须在实习期内在企业完成学院确定或与企业共同设计的 4 门项目课程，取得规定的学分。

3. 建立高水平教学督导队伍。从省内各院校聘请一批资深教授作为专业带头人，作为学校督导督学。督导专家在一流专业、一流课程、实验室等建设方面形成有价值的意见建议，发挥专家智库作用。全体督导、主任教授在课堂听课、检查试卷、毕业论文、新开课程试讲等方面，开展了针对性很强的专项督导。2022-2023 年，督导线上听课 7604 个班次，人均每天听课 1.6 次，提交工作日报 62 次，推荐交流材料 219 篇；线下听课 1440 个班次，平均每人听课 34 次，抽

检试卷 740 份、论文 269 本。

（三）坚持科教融合，支持学校高质量发展

1. 科研是促进教学模式变革的推动力。学校 2018 年首批入选黑龙江省科技厅省自然科学基金试点单位，近五年学校获批省自然科学基金联合引导项目 25 项。通过联合引导项目，不断提高教师授课水平和能力，使得教师了解社会对自己专业的需求，准确把握自己所教课程在整个专业中的地位及课程之间的横向联系，从而把最新科技成果及时运用到教学。本学年制定《哈尔滨石油学院科研工作管理办法（试行）》、《哈尔滨石油学院科技成果转化管理办法（试行）》等规章制度，健全完善科研管理机制。

2. 以教学带动科研，以科研促进教学。教师将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。通过把科研成果渗透进课堂教学，把最新的知识和信息传递给学生，极大的丰富、补充课堂教学内容，解决课本知识基础性强新颖性不足的缺陷。把注入式教学改变为启发式教学，变单向输入为双向互动，变讲授为主为协调自学为主，从单纯掌握书本知识到掌握科学的学习方法和研究方法。

3. 以科研培养学生创新意识。培养具有创新意识的学生，教师首先要有创新意识和能力，教师将科研项目与学科竞赛、学生创新训练、毕业论文相结合，既支持了学科竞赛、学生创新训练和毕业论文，又推动了科研和教学。本学年学生参加国家级创新创业训练计划 7 项、省部级创新创业训练计划 53 项；学生获国家级学科竞赛奖励 39 项，获省部级学科竞赛奖励 170 项；获国家级文艺、体育奖励 5 项，省部级文艺、体育奖励 12 项。近年来学生获课外科技竞赛活动省级以上奖项近 1000 项。

八、存在的问题及改进措施

（一）师资队伍结构需进一步优化

1. 存在问题

专业师资队伍结构仍需完善，各专业之间存在专任教师不平衡现象，个别专业师资薄弱，与国标相比存在一定差距；双师双能型教师比例不足，高层次人才、优秀专业带头人和学术骨干教师数量不多。

2. 改进措施

坚持多举措并，强化师资队伍建设。提高博士学位教师数量，具有硕士学历（学位）及以上的教师占自有专任教师总数的 93%，其中具有博士学位的教师占自有专任教师总数的 5%。专职专任教师的比例达到 75%以上。对照教育部审核

评估指标体系合理计算专业教师数量，专业师生比大于 1:30 的专业提出进一步整改方案。

坚持专兼结合，加强双师型队伍建设。健全学校“双师型”教师认定标准及认定机制，建立“双师”素养导向的新教师转入机制和考核评价制度。构建校企双主体的教师培养培训模式，每年选派 20 名左右教师赴企业实践锻炼，双师型教师比例达到 60%；。聘请一定数量学历专业背景和学校专业设置相适应、实践经验丰富的高级工程技术人员担任兼职教师。

健全培养机制，促进青年教师成长。健全完善入职培训、首开课培训、青年教师授课竞赛、骨干教师培养等青年教师教学培养机制，落实并评估每次的培训效果。为青年教师指定一名教学、科研经验丰富的高级职称的教师为指导教师，指导青年教师系统熟悉教学、科研业务基本环节，帮助青年教师制订个人发展规划，掌握基本教学技能和现代教育教学手段和技术，有针对性地开展课程教学改革。

（二）课堂教学方式需进一步改进

1. 存在问题

网络课程数量不多，缺乏省级以上精品资源共享课等高质量课程。教学方法和手段相对单一，课堂教学方法和教学手段的改革还不够深入，利用网络的混合式教学、微课、慕课等还比较少。

2. 改进措施

基于“互联网+”思维和信息技术手段，打造互动讨论学习、远程协作、教育实训等多类型的智慧教室，以空间规划带动教学创新。配套建设学堂云 SPOC 平台，支持线下教学、线上教学、混合式教学等多种教学模式。加大推进 SPOC、微课、翻转课堂、混合式等教学方法运用的力度，现有 26 门省级、校级一流课程转型为教学改革课程，各专业至少建设 2-3 门左右教学改革课程。

推进教育教学数字化改革。发挥信息技术在教学改革中的积极作用，推进翻转课堂、慕课、微课程、混合式教学等改革，推动教师角色转变和学习方式变革，提升课堂教学的不可替代性。充分运用新一代信息技术，进步建好用好在线课程资源，推进线上线下混合式教学改革；重构课程内容、改进教学模式、强化教学设计，每个专业开出 2-3 门混合式教学课程。

（三）质量保障体系需进一步强化

1. 存在问题

质量保障运行有效度有待提高，质量标准和流程还需进一步优化，质量管理闭环运行机制需进一步完善。具有学校特色、高水平的教育教学质量保障体系尚

未形成，推动构建大学质量文化的路径与措施需进一步优化。

2.改进措施

完善质量改进闭环体系。强化评价与改进相促进，过程与产出相衔接，实现人才培养全方位跟踪、全过程监控、全链接管理，不断提高质量保障体系运行的有效度。构建“招生-培养-就业”联动机制，围绕人才培养中心工作建立共建共享、互联互通工作模式，基于需求和目标导向，将全面质量管理融入人才培养全过程，以招生就业成效倒逼人才培养改革创新。

抓住本科教育教学核心环节，深入实施内部质量评估。构建以定期评估、专业预警、问卷调查为主要内容的专业建设评估体系；以同行评议、学生评价、专家评价为主要内容的课程建设评估体系；以师德评价、质量评价、综合评价为主要内容的教师教书育人评价体系；以学习评价、道德修养、身心素质为主要内容的学生发展评价体系。